

IBO Ravot	2. Kwaliteitsbeleid	
2.2.1 Visie van de opvang met betrekking tot de pedagogische aanpak	Versie 1 Nieuw handboek (cfr. aangepast Besluit Vlaamse Regering 6/5/2011)	Datum goedkeuring: raad voor maatschappelijk welzijn van 22/06/2017

2.2.1 Visie met betrekking tot de pedagogische aanpak

De tijd die kinderen doorbrengen op de buitenschoolse kinderopvang is vrije tijd. We willen dat onze kinderen deze tijd zelf zin kunnen geven en tot maximaal spelplezier kunnen komen. Vrije tijd wordt 'groeitijd'.

We stimuleren het buitenspel, en dit bij voorkeur in groepsverband. We geven kinderen veel keuzevrijheid binnen de speelkansen die Ravot biedt.

Kinderen zijn verschillend en hebben verschillende behoeften. Om hierop in te spelen, bieden we een **dynamisch** aanbod met spelmogelijkheden:

- Georganiseerde activiteiten voor kinderen die meer structuur nodig hebben en zelf moeilijk tot spel komen.
- Speelhoeken voor kinderen die graag fantasiespel spelen. Deze hoeken geven kinderen de kans om alleen of samen in een bepaald thema te spelen (bouwhoek, keukenhoek, glitter- en glamourhoek, BMX-parcours...). De hoeken worden aangepast per thema en volgens de interesses van de kinderen.
- Spelimpulsen voor kinderen die zelf tot spel komen. Deze spelimpulsen zorgen voor een speels element in het spel van de kinderen dat aanzet tot meer spelplezier of geeft het spel een andere wending.
- Rustige ruimtes voor kinderen die houden van rustige activiteiten zoals lezen, puzzelen, ...
- Een uitdagend buitenterrein waar kinderen naar hartenlust kunnen ravotten, kampen bouwen, in de zandbak spelen, voetballen, ...
- Crearuimtes waar kinderen vrij creëren en knutselen met de beschikbare materialen. Niet het resultaat maar de creativiteit en het proces zijn hierbij belangrijk.

Op Ravot gaan we **respectvol** om met alle kinderen. We hebben een inclusieve werking. Deze werking is verrijkend voor alle betrokkenen: het kind met een specifieke zorgbehoefte, de andere kinderen in de opvang, de personeelsleden en de ouders.

Wij delen kinderen op in leeftijdsgroepen, maar zijn hier soepel in. Grote kleuters mogen bij de lagere schoolkinderen spelen en omgekeerd zolang dit zorgt voor meer spelplezier.

We proberen op Ravot ook de tieners te motiveren en te stimuleren door voor deze groep specifieke activiteiten te organiseren die aansluiten bij hun leefwereld en interesses.

We vinden het belangrijk een aanbod aan te bieden op maat van de kinderen. We zorgen ervoor dat de kinderen voldoende kansen krijgen om betrokken te worden bij de organisatie en de invulling van de opvang: we laten hen de activiteiten evalueren en organiseren kinder- en tienerraden. Hoe meer kinderen **betrokken** worden, hoe groter de kans op intensief spelen.

Om voldoende veiligheid te bieden, werken wij met een dag structuur. We maken activiteitenborden op woensdagen en vakantiedagen waarop kinderen zien wat het aanbod is en welke begeleider dit aanbiedt.

In het respectvol omgaan met elkaar, de kinderen, de begeleiders en het spelmateriaal hebben we een aantal huisregels en afspraken opgemaakt. Begeleiders maken duidelijke afspraken met kinderen, kaderen deze, helpen hen eraan herinneren en spreken hen aan wanneer ze niet worden nageleefd. Dit gebeurt op een positieve manier. Begeleiders stimuleren kinderen wanneer ze mooi aan het spelen zijn.

De begeleiders zijn **zorgzaam** in de manier waarop ze omgaan met de kinderen en de ouders. Voor nieuwe kinderen is er een specifiek wenbeleid. De begeleiders informeren de ouders over het welbevinden van hun kind tijdens het afhaalmoment. Sommige kinderen hebben baat bij een meer aangepaste begeleiding. Op Ravot wordt hier aandacht aan besteed. De educatief medewerker volgt de kinderen op aan de hand van oudergesprekken, kind besprekingen en besprekingen op de teamvergaderingen.

Op Ravot stimuleren we vrij spel. Ravot is in eerste instantie een plaats waar kinderen vrij kunnen spelen. We bieden kinderen de mogelijkheid aan om hun huiswerk te maken en stimuleren hen hiertoe.–Dit gebeurt vrijwillig in een daartoe ingerichte stille ruimte onder toezicht van een begeleider.